

PENDAMPINGAN PENYUSUNAN KARYA TULIS ILMIAH UNTUK GURU SDLB DI SLB RAFAHA KOTA CIMAHU MENGGUNAKAN METODE PENDAMPINGAN TERSTRUKTUR

Sylvia Rabbani^{1*}, Duhita Savira Wardani²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IKIP Siliwangi, Cimahi

Jl. Terusan Jend. Sudirman, Baros, Kec. Cimahi Tengah, Kota Cimahi, Jawa Barat 40521

*Penulis Korespondensi : sylviarabbani@ikipsiliwangi.ac.id

Abstrak

Secara umum, tujuan jangka panjang program pengabdian ini adalah mengembangkan suatu proses pengabdian yang inovatif melalui pendampingan bagi guru-guru SDLB dalam upaya meningkatkan kemampuan guru dalam membuat karya tulis ilmiah di SLB Rafaha melalui pendampingan terstruktur. Secara khusus, target khusus yang ingin dicapai sebagai berikut: (1). Meningkatkan pemahaman dan penyusunan karya tulis ilmiah seperti PTK dan Artikel ilmiah. (2). Meningkatkan minat dan motivasi dalam penyusunan karya tulis ilmiah guru SDLB untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Metode pelaksanaan dalam pencapaian tujuan tersebut sebagai berikut: (a). perizinan terhadap Dinas setempat terkait pengabdian terhadap guru-guru SD; (b). Memberikan gambaran umum mengenai kegiatan pengabdian yang akan dilakukan; (c). Melakukan refleksi dan diskusi mengenai berbagai kegiatan pengabdian yang akan dilakukan; (d). Melakukan kolaborasi dengan ahli dalam menyusun karya tulis ilmiah seperti reviewer jurnal ilmiah, (e). Pelaksanaan kegiatan pendampingan ; (f). Evaluasi kegiatan pendampingan, (f) Penarikan kesimpulan pelaksanaan pendampingan, dan (g) Publikasi luaran pengabdian. Berdasarkan hasil pelaksanaan pengabdian pada masyarakat yang telah dilaksanakan di SLB Rafaha Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung, maka dapat disimpulkan yaitu kegiatan pengabdian ini dapat dijadikan ajang untuk menambah pengetahuan, pemahaman dan pengalaman guru-guru SDLB dalam menyusun karya tulis ilmiah menggunakan pendampingan terstruktur. Wahana atau laboratorium bagi para dosen dalam mengimplementasikan teori, pengetahuan, dan keterampilan secara nyata, dan bermanfaat bagi masyarakat luas.

Kata kunci: guru SDLB SLB Rafaha; karya tulis ilmiah; Pendampingan terstruktur

Abstract

In general, the long-term goal of this service program is to develop an innovative service process through mentoring for SDLB teachers in an effort to improve the ability of teachers to make scientific papers at SLB Rafaha through structured mentoring. Specifically, the specific targets to be achieved are as follows: (1). Improve understanding

and preparation of scientific papers such as Classroom Action Research and scientific articles. (2). Increase interest and motivation in preparing SDLB teacher scientific papers to improve the quality of learning.

The implementation method in the record of objectives is as follows: (a) licensing for the local Dinas related to the dedication to elementary school teachers; (b). Provide an overview of the service activities that will be carried out; (c). Reflecting and discussing various service activities that will be carried out; (d). Collaborating with experts in compiling scientific papers such as scientific journal reviewers, (e). Implementation of assistance activities; (f). Evaluation of mentoring activities, (f) Withdrawal of mentoring implementation, and (g) Publication of service outputs.

Keywords: scientific writing, structured mentoring, SDLB SLB Rafaha teachers

1. Pendahuluan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh (Rabbani et al., 2018) tentang meningkatkan kemampuan mahasiswa PGSD mengenai penyusunan karya tulis ilmiah melalui pendampingan terstruktur. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kemampuan menyusun karya tulis ilmiah mahasiswa atau guru dengan cara menerapkan pendampingan terstruktur. Dengan menggunakan pendampingan terstruktur guru diarahkan untuk menyusun karya tulis ilmiah secara bertahap dan terstruktur. Sebelum melakukan pengabdian untuk guru SDLB di SLB Rafaha, kami melakukan diskusi bersama kepala sekolah dan guru-guru mengenai permasalahan dan kesulitan dalam membuat karya tulis ilmiah. Pada kenyataannya kemampuan menyusun karya tulis ilmiah ini adalah salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Seorang guru dituntut untuk mahir dalam menyusun karya tulis ilmiah karena sebagai guru kita harus bisa menghasilkan karya salah satunya karya tulis ilmiah berupa penelitian tindakan kelas dan artikel ilmiah (Setiawan & Ismurjanti, 2018) . Selain itu ada beberapa perlombaan guru mengenai penyusunan karya tulis ilmiah seperti lomba Penelitian Tindakan Kelas, *Best Practice*, Media Pembelajaran, Pembelajaran Inovatif dan lain-lain.

Karya tulis ilmiah disebut juga dengan karya ilmiah atau karangan ilmiah. Karya ilmiah adalah karangan ilmu pengetahuan yang menyajikan fakta dan ditulis menurut metodologi penulisan yang baik dan benar (Supriyanto & Iswandari, 2017). Sedangkan menurut Karangan ilmiah adalah suatu karangan atau tulisan yang diperoleh sesuai dengan sifat keilmuannya dan didasari oleh hasil pengamatan, peninjauan, penelitian dalam bidang tertentu, disusun menurut metode tertentu dengan sistematika penulisan yang bersantun bahasa dan isinya dapat dipertanggungjawabkan kebenaran dan keilmuannya (Abdul & Muhammad, 2018)

Karya ilmiah adalah suatu tulisan yang memuat kajian suatu masalah tertentu dengan menggunakan kaidah-kaidah keilmuan. Kaidah-kaidah keilmuan itu mencakup penggunaan metode ilmiah dan pemenuhan prinsip-prinsip keilmiah, seperti: objektif, logis, empiris,

sistematis, lugas, jelas, dan konsisten (Annisa et al., 2017) . Karya ilmiah dapat dipilah menjadi dua, karya ilmiah yang ditulis dengan berdasarkan hasil penelitian, dan karya ilmiah yang ditulis dengan berdasarkan hasil pemikiran serius (Anggraeni, 2012) . Baik jenis yang ditulis berdasarkan hasil penelitian maupun yang ditulis berdasarkan pemikiran yang serius, dalam penulisannya tetap menggunakan metode analisis masalah yang bersifat mendekati kebenaran (ilmiah). Karya ilmiah adalah karya yang disusun dengan memperhatikan dan menggunakan prinsip-prinsip keilmuan, sedangkan karya nonilmiah adalah karya tulis yang penyusunannya tidak atau kurang memenuhi prinsip-prinsip keilmuan. Semua hasil penelitian dan publikasinya adalah karya ilmiah. Demikian pula semua makalah, paper, atau artikel yang disusun dengan menggunakan prinsip- prinsip keilmuan dan didasarkan pada hasil penelitian dan atau pemikiran yang serius dalam rangka penerapan atau pengembangan ilmu.

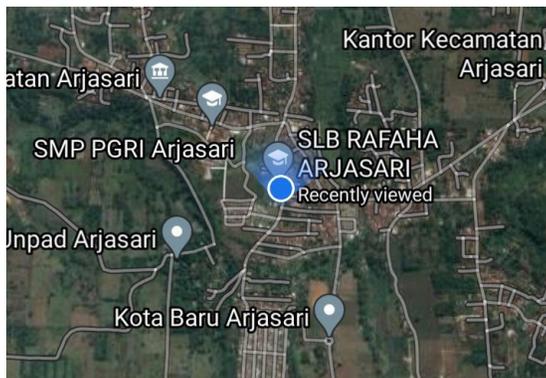
(Fitri & Prasetyawan, 2020) menyatakan bahwa karya tulis ilmiah adalah berbagai macam tulisan yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok dengan menggunakan tata cara ilmiah. Dengan kata lain karya tulis ilmiah adalah laporan tertulis hasil kegiatan ilmiah. Artikel ilmiah berbeda dengan makalah. Artikel ilmiah adalah ringkasan dari laporan penelitian, sedangkan makalah ditulis tidak didasarkan pada hasil penelitian. Artikel ilmiah biasanya dimuat di dalam jurnal-jurnal penelitian. Makalah (atau artikel nonpenelitian) biasanya dimuat di dalam majalah-majalah ilmiah non-penelitian. Makalah atau artikel nonpenelitian bisa bercorak deskriptif, direktif atau problem solving (Sataloff et al., n.d.) . Makalah yang bercorak deskriptif, lebih-lebih bila tidak disertai analisis, biasanya hanya bersifat informatif sehingga bisa diibaratkan sama dengan sebuah pariwisata.

Analisis Situasi

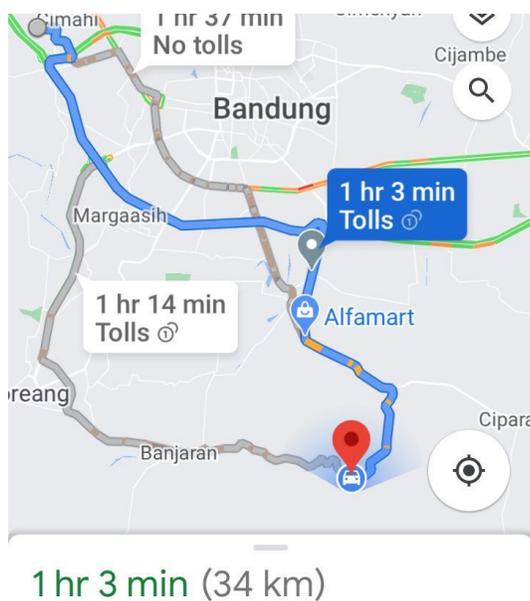
Sekolah Luar Biasa Rafaha adalah satu-satunya sekolah luar biasa yang terletak di kecamatan Arjasari. Sekolah yang terletak di atas gunung ini sudah berdiri sejak tahun 2015. Bermula dari keresahan pendiri mengenai pendidikan khusus di daerah Arjasari yang sangat minim dan tidak adanya sekolah khusus untuk melayani para anak berkebutuhan khusus. Jarak SLB Rafaha dari Kampus IKIP Siliwangi adalah kurang lebih 34 km. Sebelum melakukan pengabdian, kami melakukan wawancara kepada kepala sekolah SLB Rafaha dan observasi kepada guru-guru SDLB di SLB Rafaha. Hasil dari pengamatan kami, Guru SDLB di SLB Rafaha kesulitan dalam menyusun karya tulis ilmiah. Hal ini dijadikan dasar untuk melakukan pengabdian yang bermakna dan sesuai dengan kebutuhan guru-guru di SLB Rafaha.



Gambar 1. SLB Rafaha Arjasari



Gambar 2. Peta SLB Rafaha



Gambar 3. Jarak SLB Rafaha ke IKIP Siliwangi

2. Metode

Pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan selama 1 minggu di bulan agustus mulai dari tanggal 5-10 Agustus 2020 di SLB Rafaha Arjasari. Metode pelaksanaan pengabdian ini menggunakan metode pendampingan dengan tahap- tahap yaitu: (1) tahap perencanaan, (2) tahap pelaksanaan, (3) tahap evaluasi. Tahap perencanaan telah ditetapkan hal-

hal sebagai berikut: tempat/lokasi kegiatan dipilih di kabupaten Bandung barat. Jenis kegiatan berupa pendampingan dalam penyusunan karya tulis ilmiah dengan menggunakan pendampingan terstruktur.

2. Hasil dan Pembahasan

Hasil

Pengabdian pada masyarakat dilaksanakan di lingkungan SLB Rafaha Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung mengenai Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Menggunakan Pendampingan Terstruktur Kepada Guru SDLB di SLB Rafaha. Program pengabdian ini dilaksanakan selama 1 minggu dari tanggal 5-10 Agustus 2020 dengan peserta sebanyak 15 peserta.

Langkah pertama program pengabdian ini adalah sosialisasi dan perijinan. Sosialisasi dan perijinan merupakan tahap awal kegiatan. Kegiatan ini bertujuan untuk menginformasikan kepada guru-guru SDLB di SLB Rafaha mengenai sasaran dan rencana kegiatan pengabdian. Kegiatan ini dilakukan dengan metode diskusi langsung dengan pihak yang berwenang di bidang pendidikan di wilayah yang menjadi lokasi pengabdian.

Langkah selanjutnya Persiapan pendampingan yaitu mempersiapkan bahan-bahan materi penyusunan bahan ajar dan karya tulis ilmiah dengan tema "Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Menggunakan Pendampingan Terstruktur Kepada Guru SDLB di SLB Rafaha". Kami mempersiapkan materi, alat-alat dan perlengkapan lainnya untuk kelancaran acara pengabdian tersebut.

Pendampingan dilaksanakan di luar jam sekolah secara online menggunakan Zoom dan Google Meet sehingga guru-guru dapat interaktif bersama pemateri walaupun bertemu secara virtual. Materi yang disampaikan dalam kegiatan ini mencakup penyampaian materi mengenai penyusunan bahan ajar dengan tema "Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Menggunakan Pendampingan Terstruktur Kepada Guru SDLB di SLB Rafaha".

Evaluasi yang dilakukan dalam kegiatan ini dilaksanakan dengan tidak terlalu formal namun tetap dilaksanakan evaluasi terkait pemahaman guru-guru dalam menyusun bahan ajar dan karya tulis ilmiah dengan tema "Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Menggunakan Pendampingan Terstruktur Kepada Guru SDLB di SLB Rafaha". Evaluasi menggunakan format wawancara, kuisisioner dan dokumentasi.



Gambar 4. Pelaksanaan pengabdian online di SLB Rafaha

Pembahasan

Dalam aspek penulisan karya tulis ilmiah yang disusun oleh guru terdapat latar belakang/dasar/pendahuluan/gambaran masalah. Latar belakang masalah memuat rasional, harapan, dan permasalahan nyata di dalam kelas/ di sekolah (Supriyanto & Iswandari, 2017) . Terdapat paparan manfaat yang memuat potensi untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas isi, proses, masukan, atau hasil pembelajaran dan/atau pendidikan. Terdapat uraian kajian teori, pustaka, regulasi yang membangun dan mendasari gagasan dalam memecahkan masalah atau melakukan tindakan. Semua Kajian/Tinjauan Pustaka sesuai dengan masalah yang dipaparkan. Kajian/Tinjauan Pustaka berisi uraian tentang proses tindakan

Dari hasil observasi dan hasil akhir karya tulis ilmiah yang buat oleh guru diperoleh hasil bahwa guru SDLB dapat membuat karya tulis ilmiah yang berkualitas baik secara isi maupun sistematika penulisan. Hal ini terlihat dari karya tulis ilmiah yang disusun oleh guru yang mengangkat permasalahan yang ada di kelas. Masalah yang diangkat adalah mengenai permasalahan dalam pembelajaran. Masalah mengenai pembelajaran di sekolah dasar dianggap sangat penting untuk bekal sebagai guru, agar guru dapat terbiasa dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang di sekolah dasar (Fitri & Prasetyawan, 2020).

Selain itu karya tulis ilmiah yang disusun oleh guru berupa penelitian tindakan kelas di sekolah dasar luar biasa. Penelitian tindakan kelas bertujuan untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran. Ketika ada permasalahan di kelas, guru harus terbiasa mencari solusi terbaik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran(Suryani, 2010). Penelitian tindakan kelas juga biasanya adalah salah satu kewajiban seorang guru untuk memperbaiki kualitas Pendidikan di sekolah dasar luar biasa (Irawan & Febriyanti, 2018) .

4. Simpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan pengabdian pada masyarakat yang telah dilaksanakan di SLB Rafaha Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung, maka dapat disimpulkan yaitu kegiatan pengabdian ini dapat dijadikan ajang untuk menambah pengetahuan, pemahaman dan pengalaman guru-guru SDLB dalam menyusun karya tulis ilmiah menggunakan pendampingan terstruktur. Wahana atau laboratorium bagi para dosen dalam mengimplementasikan teori, pengetahuan, dan keterampilan secara nyata, dan bermanfaat bagi masyarakat luas.

6. Daftar Pustaka

- Abdul, S., & Muhammad, I. B. (2018). Karya Tulis Ilmiah Bagi Mahasiswa Stkip Andi Matappa Kabupaten Pangkep. *Jurnal Terapan Abdimas*, 3(1), 39–43.
- Anggraeni, R. (2012). Stres dan Coping dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah pada Mahasiswa Program Studi DIII Kebidanan STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. *Skripsi Thesis, STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta.*, 1–10.
- Annisa, M., Hamid, H., & -, K. (2017). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Di Wilayah Pedalaman. *Jurnal Widya Laksana*, 5(2), 81. <https://doi.org/10.23887/jwl.v5i2.9054>
- Fitri, R. N., & Prasetyawan, Y. Y. (2020). Literasi informasi generasi x, y, dan z dalam penyusunan karya tulis ilmiah Universitas Diponegoro. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.24198/jkip.v8i1.23233>
- Irawan, A., & Febriyanti, C. (2018). Pembelajaran Matematika pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 99. <https://doi.org/10.31331/medives.v2i1.509>
- Rabbani, S., Pebriana, R., & Muftianti, A. (2018). Improving the Ability of Private School Teachers in Making ScPebriana, R., Rabbani, S., & Muftianti, A. (2018). IMPROVING THE ABILITY OF PRIVATE SCHOOL TEACHERS IN MAKING SCIENTIFIC WRITING THROUGH. 2(2), 115–121. ientific Writing Through Structured Assist. *PrimaryEdu - Journal of Primary Education*, 2(2), 117. <https://doi.org/10.22460/pej.v2i2.1062>
- Sataloff, R. T., Johns, M. M., & Kost, K. M. (n.d.). *Covariance structure analysis of health-related indicators in the elderly at home with a focus on subjective health*. 3(2), 199–203.
- Setiawan, E. P., & Ismurjanti, I. (2018). Penggunaan Internet sebagai sumber informasi dalam penyusunan karya ilmiah Siswa SMA Negeri 8 Yogyakarta. *Jurnal Kajian Informasi Dan Perpustakaan*, 6(2), 169–182. <https://doi.org/10.24198/jkip.v6i2.18590>
- Supriyanto, W., & Iswandari, R. (2017). Kecenderungan Sivitas Akademika dalam Memilih Sumber Referensi untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Perguruan Tinggi. *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 13(1), 79. <https://doi.org/10.22146/bip.26074>
- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan belajar. *Magistra*, 22, 33–40.