



PENGUNAAN E-BOOK RAKODO BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI KERAGAMAN EKONOMI DI INDONESIA

Juliani Hurul Ain, Fajar Nugraha, Riga Zahara Nurani

Universitas Perjuangan Tasikmalaya

julianihurulain23@gmail.com, fajarnugraha@unper.ac.id*, rigazn@gmail.com

Abstract: *This research is motivated by the existence of problems, namely the low academic achievement of students as indicated by the number of 20 students in grade IV, as many as 50% or a total of 10 students whose learning outcomes are still below the KKM 70 and the lack of use of materials and the application of the learning model used. In connection with these problems, through this research it is hoped that the right way to improve the planning and implementation of social studies learning is expected. The method used in this research is Classroom Action Research (PTK). The data collection techniques used were test techniques, observation techniques to see the teacher's ability in planning and implementing learning and documentation techniques. The results show that using Rakodo e-book teaching materials based on discovery learning can improve student learning outcomes in social studies learning in grade IV. The results showed that the total of 20 students in the implementation of cycle I the average value of learning outcomes was 66.20 with 60% completeness of learning outcomes. Cycle II the average student learning outcomes is 80 with 80% learning completeness. Based on the improvement of each cycle, it can be concluded that the use of e-book Rakodo teaching materials based on discovery learning can improve student learning outcomes on material on economic diversity in Indonesia in grade IV SDN 2 Cirangkong, Cikeusal Village, Tanjungjaya District, Tasikmalaya Regency.*

Keywords: *E-Book, Discovery learning, learning outcomes*

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan yaitu rendahnya hasil prestasi akademik belajar siswa yang ditunjukkan dari jumlah 20 siswa kelas IV, sebanyak 50% atau sejumlah 10 siswa dari hasil belajar masih dibawah KKM 70 dan kurangnya penggunaan bahan serta penerapan model pembelajaran yang digunakan. Sehubungan dengan permasalahan tersebut, melalui penelitian ini di harapkan memperoleh cara yang tepat untuk meningkatkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran IPS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, teknik observasi untuk melihat kemampuan guru dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan teknik dokumentasi. Hasil menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar e-book rakodo berbasis discovery learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah 20 siswa pada pelaksanaan siklus I nilai rata-rata hasil belajar yaitu 66,20 dengan ketuntasan hasil belajar 60%. Siklus II rata-rata hasil belajar siswa yaitu 80 dengan ketuntasan belajar 80%. Berdasarkan peningkatan dari setiap siklus, dapat disimpulkan bahwa penggunaan bahan ajar e- book rakodo berbasis discovery learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keragaman ekonomi di Indonesia di kelas IV SDN 2 Cirangkong Desa Cikeusal Kecamatan Tanjungjaya Kabupaten Tasikmalaya.

Kata kunci: *E-book, discovery learning, Hasil belajar.*



PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan masyarakat mengenai bahasan berbagai kehidupan sosial, bersangkutan dengan kegiatan berinteraksi baik dengan individu maupun dengan kelompok. Kehidupan sosial memiliki tujuan untuk mengetahui situasi perkembangan yang terjadi di lingkungan sekitar, dengan demikian Pembelajaran IPS di SD sangat penting sebagai dasar pengetahuan yang dapat di terima oleh siswa untuk menjadi bekal dimasa sekarang dan masa yang akan mendatang.

Sapriya (2012:12) mengemukakan bahwa IPS di tingkat SD pada dasarnya bertujuan untuk mempersiapkan para siswa sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan (knowledge), keterampilan (Skills), sikap, dan nilai (attitudes and values) yang dapat digunakan sebagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga negara yang baik. Mata pelajaran IPS di SD mempunyai wawasan yang luas guna memberikan hasil yang optimal untuk siswa dalam kehidupan bermasyarakat. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu. Dengan pendekatan diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam. IPS yang diajarkan di SD terdiri dari dua kajian perkembangan masyarakat Indonesia sejak lampau hingga sekarang. Pembelajaran IPS di SD bersifat pengetahuan, dimana bahan yang diajarkan pada siswa bukan teori-teori sosial atau ilmu sosial, melainkan hal praktis yang berguna bagi dirinya dan lingkungannya. Berdasarkan hasil observasi di SDN 2 Cirangkong, terdapat permasalahan pembelajaran IPS di kelas IV yaitu Rendahnya hasil prestasi akademik belajar siswa yang ditunjukkan dari jumlah 20 siswa di kelas IV, sebanyak 50% atau sejumlah 10 siswa dari hasil belajar masih dibawah KKM 70. Permasalahan lain adalah kurangnya penggunaan bahan ajar dan penerapan model pembelajaran yang digunakan, sehingga hal ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Idealnya sesuai dengan perkembangan teknologi, pembelajaran IPS di SD salah satunya harus menggunakan Bahan Ajar visual. Contohnya yaitu Elektronik Buku (E-book) dengan bantuan model pembelajaran yang cocok, guna untuk menghasilkan pembelajaran yang maksimal kepada siswa sesuai kurikulum 2013.

A. Pengertian E-book Rakado



Menurut Suwarno (2011: 74) e-book adalah versi elektronik dari buku. Jika buku pada umumnya terdiri dari kumpulan kertas yang berisi teks atau gambar, e-book berisi informasi digital yang juga dapat berwujud teks atau gambar. Sedangkan menurut Putut Laxman Pendit e-book adalah bentuk buku elektronik secara sederhana bias dilihat dalam bentuk teks yang tersaji dalam bentuk dokumen yang dibuat dengan wordprocessor, HTML, atau XML. Bahan ajar e-book ini diberi nama rakodo. Rakodo diambil dari nama singkatan dari kalimat materi “ keragaman Ekonomi di Indonesia “. Di dalam E-Book Rakodo terdapat materi beserta gambar , tabel pelatihan , permainan berbentuk edukasi , lirik lagu dan latihan soal yang di anggap perlu untuk mengukur keberhasilan dalam penguasaan materi yang di terima oleh siswa.

B. Langkah-langkah penggunaan Bahan Ajar E-book Rakodo

Langkah-langkah penggunaan bahan ajar e-book rakodo adalah: 1) Langkah pertama, membuka bahan ajar e-book dalam aplikasi 3D Page flip. 2) Langkah kedua, temukan gambar panah yang bertulisan full screen dilayar kanan atas untuk membuka layar menjadi lebih besar agar siswa bisa melihatnya dengan jelas.3) Langkah ketiga , untuk membuka setiap halaman selanjutnya (klik next page) pada bagian sebelah kanan yang berada di bagian bawah layar, begitupun seterusnya.4)Langkah keempat, jika akan kembali pada halaman sebelumnya (klik previous page) pada bagian sebelah kiri yang berada di bawah.5) Langkah terakhir untuk menutup aplikasi E-book Rakodo , di bagian kanan atas klik (exit full screen) lalu klik tanda (X).

C. Kelebihan dan kelemahan bahan ajar E-book Rakodo

Menurut Ardiyanta dkk (2012 : 164) Bahan ajar E-Book memiliki kelebihan dan kelemahan. Dari segi kelebihan antara lain: 1)Bentuknya yang berupa file maka tidak membutuhkan tempat penyimpanan yang luas seperti halnya buku teks konvensional. 2) Buku elektronik dapat diintegrasikan gambar dan video sehingga lebih menarik.

Sedangkan dari segi kelemahan: 1)Buku elektronik membutuhkan perangkat pembaca reader yang harganya relatif masih mahal, sehingga hanya bisa dinikmati oleh kalangan tertentu.2) Membaca buku elektronik melalui komputer juga dapat membuat mata pembaca cepat lelah.3)Buku elektronik memiliki format sesuai kebutuhan, antara lain teks polos, PDF, JPEG, LIT, dan HTML.

D. Model Pembelajaran *Discovery learning*



Model pembelajaran discovery learning merupakan nama lain dari pembelajaran penemuan. Sesuai dengan namanya, model ini mengarahkan siswa untuk dapat menemukan sesuatu melalui proses pembelajaran yang dilakoninya. Pada discovery learning materi yang akan disampaikan tidak disampaikan dalam bentuk final akan tetapi peserta didik didorong untuk mengidentifikasi apa yang ingin diketahui dilanjutkan dengan mencari informasi sendiri kemudian mengorganisasi atau membentuk (konstruktif) apa yang mereka ketahui dan mereka pahami dalam suatu bentuk akhir. Kelebihan dan kelemahan discovery learning. Dari teori yang dibaca tentang model ini ada beberapa kelebihan dan juga kekurangan, menurut Qodariah dan Hendriana (2018 : 245) Kelebihan model discovery learning antara lain : 1) Meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. 2) Meningkatkan motivasi belajar siswa. 3) Mendorong keterlibatan siswa belajar aktif berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir. 4) Menimbulkan rasa puas pada siswa yang kemudian mendorong ingin melakukan penemuan lagi sehingga minat belajarnya meningkat. 5) Siswa dapat mentransfer pengetahuannya ke berbagai konteks. 6) Melatih siswa belajar mandiri.

Kelemahan model discovery learning : 1) Guru merasa gagal mendeteksi masalah dan adanya kesalah fahaman antara guru dengan siswa; 2) Menyita waktu banyak, mengubah kebiasaan mengajar yang semula sebagai pemberi informasi menjadi fasilitator, motivator, dan pembimbing siswa dalam belajar. 3) Menyita pekerjaan guru. 4) Tidak semua siswa mampu melakukan penemuan. 5) Tidak berlaku untuk semua topic. 6) Langkah-langkah pembelajaran discovery learning

Menurut ratnadewi dan arini (2018:23) menyebutkan langkah-langkah model pembelajaran discovery learning : 1) Pemberian rangsangan atau stimulasi. 2) Mengidentifikasi. 3) Eksperimen atau eksplorasi. 4) Pengolahan data. 5) Pemeriksaan data benar atau tidak. 6) Generalisasi atau menarik kesimpulan.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) penelitian ini dilakukan dengan cara observasi dalam kegiatan pembelajaran guru dan siswa dikelas. Menurut S. Suhardjono dalam buku dadang Iskandar dan Narsim

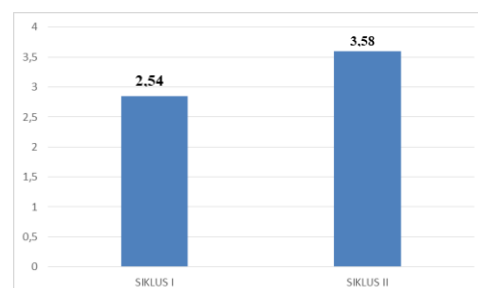
(2015: 5) mengatakan bahwa:” Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelas. Hasil penelitian dibuat laporan sesuai dengan kondisi nyata yang dilakukan para guru di kelasnya dalam upaya meningkatkan mutu. Adapun teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dalam penelitian ini meliputi teknik observasi, tes dan dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SD N 2 Cirangkong, penelitian yang dihasilkan mengacu pada rumusan masalah. Berikut rumusan masalah beserta penjelasan masing-masing data yang diperoleh meliputi:

- A. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran siswa kelas IV SD dalam pelajaran IPS dengan menggunakan Bahan Ajar E-book Rakodo berbasis discovery Learning?

Peningkatan yang terjadi pada tahap perencanaan berawal dari kurangnya persiapan dalam membuat perangkat pembelajaran, hingga perencanaan pembelajaran menjadi meningkat yaitu dengan adanya beberapa diantaranya persiapan-persiapan seperti membuat perangkat pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD), membuat soal tes pilihan ganda, serta membuat lembar observasi keterampilan guru APKG 1 dan APKG 2 dan lembar rekapitulasi hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan kajian teori yang dikemukakan oleh Zuhdan dkk (2016:11) Perangkat pembelajaran adalah alat atau perlengkapan untuk melaksanakan proses yang memungkinkan pendidik atau peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran. Adapun hasil pengamatan perencanaan pembelajaran siklus I dan siklus II dapat dilihat pada diagram dibawah ini :

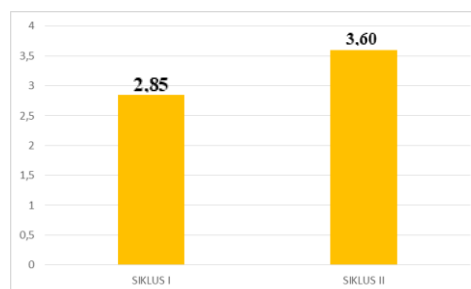


Gambar 1. Diagram Nilai Rata-rata Pengamatan Kinerja Guru (APKG) Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan hasil pengamatan siklus I dan siklus II pada perencanaan pembelajaran, hasil pengamatan perencanaan pembelajaran pada materi keragaman ekonomi di Indonesia dengan menggunakan bahan ajar E-book Rakodo berbasis discovery learning pada siklus I mencapai nilai rata-rata 2,54 dan pada siklus II mencapai nilai rata-rata 3,58.

B. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran IPS di kelas IV SD dengan menggunakan Bahan Ajar E-book Rakodo berbasis discovery Learning?

Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa pada materi Keragaman Ekonomi di Indonesia pada pembelajaran IPS dengan menggunakan Bahan Ajar E-book Rakodo berbasis discovery learning terbukti bahwa hasil belajar siswa menjadi meningkat. Beberapa hal yang menjadikan faktor pelaksanaan pembelajaran menjadi meningkat yaitu dengan adanya kelebihan bahan ajar e-book yang bersifat menarik. Hal ini sesuai dengan kajian teori yang dikemukakan oleh Ardiyanti dkk (2012:164) yaitu mengenai kelebihan dari bahan ajar E-book yaitu Bentuknya yang berupa file maka tidak membutuhkan tempat penyimpanan yang luas seperti halnya buku teks konvensional dan Buku elektronik dapat diintegrasikan gambar dan video sehingga lebih menarik. Penggunaan bahan ajar e-book rakodo ini menimbulkan siswa menjadi lebih semangat, siswa merasakan ada hal yang berbeda dari pembelajaran sebelumnya setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar berbeda dari biasanya, Pada pembelajaran IPS mengenai materi keragaman ekonomi ini, siswa sangat menyukai tampilan layar dalam infokus yang memberikan bahan ajar berbeda dari sebelumnya, yaitu buku yang diubah dalam bentuk elektronik. Penilaian pelaksanaan pembelajaran siswa ini menggunakan Alat Penilaian Kinerja Guru (APKG 2). Pelaksanaan penilaian pembelajaran berakhir pada siklus II, sehingga dapat dilihat pada perbandingan antara siklus I dan siklus II. Adapun data hasil dalam bentuk diagram dari proses pelaksanaan pembelajaran, sebagai berikut :

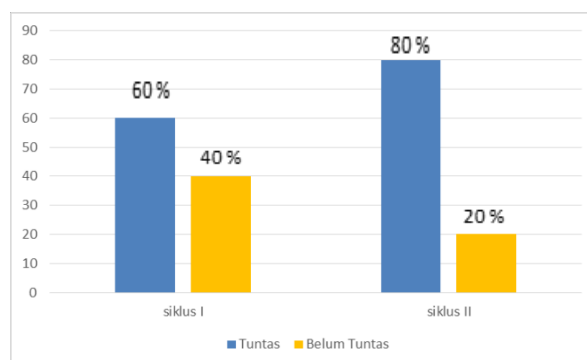


Gambar 2. Diagram Nilai Rata-rata Pelaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan dari perolehan data mengenai pelaksanaan pembelajaran siswa dalam proses pembelajaran, dapat dilihat data yang diperoleh dari siklus I dikatakan “Cukup” dengan rata-rata yang diperoleh yaitu 2,85. Pada siklus II, pelaksanaan pembelajaran siswa mengalami peningkatan termasuk pada kategori “Sangat Baik” dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 3,60.

C. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD dalam mata pelajaran IPS dengan menggunakan Bahan Ajar E-Book Rakodo berbasis discoveryLearning?

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 2 Cirangkong dengan penggunaan bahan ajar E-book rakodo untuk meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti mendapat beberapa perbandingan antara siklus I dan siklus II. hasil belajarsiswa pun mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan nilai rata-rata akhir siswa. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh peneliti yaitu 70 dengan target capaian sebesar 80% dari jumlah 20siswa. Pada awal siklus I, persentase hasil belajar siswa terdapat peningkatan dari data pra siklus yaitu mencapai 60% dengan predikat tuntas dengan rata-rata nilai akhir yang diperoleh siswa yaitu 66,20 dan pada siklus II persentase ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu siswa yang mencapai predikat tuntas sebesar 80% dengan nilai rata-rata akhir siswa yaitu 80. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan hasil belajarsiswa yaitu sebesar 30% dan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang ditargetkan sudah tercapai sesuai dengan perencanaan peneliti. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan bahan ajar e- book rakodo pada materi keragaman ekonomi di Indonesia di kelas IV SDN 2 Cirangkong Kecamatan Tanjungjaya Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran2020/2021, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun hasil perbandingan jumlah siswa yang tuntas dan belum tuntas pada siklus I dan Siklus II dalam diagram di bawah ini :



Gambar 3. Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus II

SIMPULAN

Berdasarkan hasil yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu sebagai berikut:



1. Perencanaan pembelajaran menggunakan dua siklus dapat meningkatkan hasil kognitif siswa. Peningkatan yang terjadi pada tahap perencanaan berawal dari kurangnya persiapan dalam membuat perangkat pembelajaran, hingga perencanaan pembelajaran menjadi meningkat dengan adanya persiapan-persiapan beberapa perangkat pembelajaran seperti membuat perangkat pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD), soal tes evaluasi pilihan ganda serta membuat lembar observasi keterampilan guru dalam perencanaan dan proses pembelajaran yang di susun dalam lembar APKG 1 dan APKG 2.
2. Pelaksanaan pembelajaran siswa pada materi keragaman ekonomi di Indonesia pada pembelajaran IPS dengan menggunakan bahan ajar E- book rakodo berbasis discovery learning terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan pembelajaran dapat memberikan perbedaan dalam bentuk penyajian bahan ajar yang berbeda dari yang lain serta dapat menarik, perhatian siswa dengan buku yang di tampilkan secara digital/elektronik.
3. Siswa mengalami peningkatan dengan hasil yang di dapat dari lembar observasi keterampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran (APKG2). Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan nilai rata-rata dari siklus I yaitu 2,85 menjadi 3,60 pada siklus 2. Setelah penelitian dilaksanakan dengan menggunakan bahan ajar e-book rakodo pada pembelajaran IPS, hasil belajar siswapun mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase dan rata-rata nilai akhir siswa. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh peneliti yaitu 70 dengan target capaian sebesar 80% dari jumlah 20 siswa. Pada awal siklus I, persentase hasil belajar siswa hanya mencapai 60% dengan predikat tuntas dan 40% dengan predikat belum tuntas dengan rata-rata nilai akhir yang diperoleh siswa yaitu 66,20. Sedangkan pada siklus II persentase hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu siswa yang mencapai predikat tuntas sebesar 80% dan 20% dengan predikat belum tuntas dengan nilai rata-rata akhir siswa yaitu 80. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa yaitu sebesar 30% dan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang ditargetkan sudah tercapai sesuai dengan perencanaan peneliti.



REKOMENDASI

Bahan ajar e- book rakodo berbasis discovery learning dapat menjadi solusi bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk kedepannya semoga lebih banyak penelitian tentang e book rakodo untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Ardiyanta, Sudjimat Dan Partono. 2012. *Pemanfaatan Buku Sekolah Elektronik Sebagai Bahan Ajar Guru Program Produktif Sekolah Menengah Kejuruan. Jurnal Teknologi Dan Kejuruan*, Vol. 35, No. 2, September 2012:163–172. Diakses padatanggal 3 Agustus 2020.

Hapsari, Rambitan, Tindangen. 2018. *Analisis Permasalahan Guru Terkait Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Examples Non Examples dan Permasalahan Siswa Terkait Hasil Belajar Biologi di SMA*. *Jurnal Pendidikan*, Vol.3, No. 2, Bln Februari, Thn 2018, Hal 204—209.

Ratnadewi, Arini.2018. Penerapan Discovery Learning Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* Vol.1 No.1 April 2018

Sapriya.2012. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suwarno, Wiji.2011.*Perpustakaan dan Buku: Wacana Penulisan dan Penerbitan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Qodariyah, Hendriana.2015. *Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematik Siswa SMP Melalui Discovery Learning*. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.2.No.3.